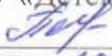


ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №26 “Берёзка”»
Протокол № 1
от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №26 “Берёзка”»
 Т.С.Павликова
Приказ № 100 от « 08 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”»
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”» на 2022-2023 учебный год

г. Великий Устюг
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”».....	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.3. Цель и задачи программы воспитания. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	6
1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет.....	8
1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет).....	9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания в ДОУ по направлениям воспитания.....	9
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
2.3. Направления реализации программы воспитания.....	11
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ.....	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	15
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	16
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение 1</i>).....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»

Модуль 2 - «Экологическое воспитание»

Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль 4 - «Патриотическое воспитание и краеведение»

Модуль 5 – «Детское творчество»

Модуль 6 – «Финансовая грамотность»

Модуль 7 – «Проектная деятельность»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №26 “Берёзка”»

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №26 “Берёзка”» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад №26 “Берёзка”» функционирует с 23 апреля 1940 года. Микрорайон является экологически чистым, удалён от транспортных магистралей и промышленных предприятий. Учреждение расположено в двух одноэтажных деревянных приспособленных зданиях. Детский сад имеет следующие виды благоустройства: газовое отопление, центральное холодное водоснабжение, канализацию. В детском саду функционирует 3 группы: 1 из них - группа раннего и младшего возраста (расположена во втором корпусе ДОУ), 2 группы дошкольного возраста (расположены в основном корпусе).

На территории основного здания расположены 2 групповые и 1 спальная комнаты, совмещённый музыкальный и спортивный зал. Игровое оборудование и детская мебель удобна в эксплуатации, легка, мобильна, функциональна. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Рядом с ДОО находится общеобразовательная школа - гимназия. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанной образовательной организацией, так и с более удалёнными.

Значимые социальные партнёры ДОО.

Дом культуры	Активное участие в праздничных представлениях Просмотр спектаклей Участие в кружках Участие в конкурсах
КРЦ «Русь»	Активное участие в праздничных представлениях Просмотр спектаклей Участие в кружках Просмотр мультфильмов
Библиотека	Проведение НОД Посещение выставок Просмотр мультфильмов
Краеведческий музей	Проведение НОД Посещение выставок, экскурсий Участие в «мастер-классах»
Школы города	Посещение уроков Участие в семинарах Привлечение учителей к участию в родительских собраниях
Детская поликлиника	Осмотр детей специалистами Проведение иммунопрофилактики Патронаж детского педиатра
Филиал ФБУЗ «ЦГ и Э»	Оценка условий соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил (производственный контроль)
ЦПМПС	Консультация и индивидуальная работа с детьми
Центр помощи семье и детям	Оказание материальной помощи малоимущим семьям
ГОВД и ГИБДД	Проведение бесед Привлечение к участию в родительских собраниях Участие в конкурсах

Отдел охраны материнства и детства	Патронаж семей риска Работа с опекунами семьями
«Лад»	Активное участие в праздничных представлениях Просмотр спектаклей Участие в конкурсах
«Авангард»	Активное участие в праздничных представлениях Просмотр спектаклей Участие в конкурсах
МБОУ ДО ЦДО	Участие в кружках Участие в конкурсах Проведение мастер-классов
ВГБОУ Центр помощи животным «Доброе сердце»	Участие в акциях

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива разновозрастных групп, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”», так как цель – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
 - сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Финансовое	Бережливость и щедрость	Применяющий в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, осознающий и соизмеряющий свои потребности и возможности; имеющий представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии - за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; понимающий, что расходы семьи не должны быть расточительными; осознающий, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и

		могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей; понимающий, что сначала зарабатываем – затем расходует; имеющий представления об элементарных правилах финансовой безопасности; осознающий главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; следующий социальным нормам и общепринятым правилам общества.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДООУ

2.1. Содержание программы воспитания основывается на формировании ценностей в ДООУ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка.

Приоритетными видами деятельности являются:

Для детей раннего возраста (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр; коммуникативная, как взаимодействие со взрослым и сверстниками; познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из конструкторов, модулей и разных материалов; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная и двигательная.

Содержание воспитательной работы отражается в следующих направлениях работы: приобщение к здоровому образу жизни, социально-личностное развитие, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Реализуется через проведение спортивных соревнований, игр, квестов, викторин и праздников. Традиционно в детском саду также реализуются тематические и спортивные недели: «Неделя здоровья» (формирование знаний и привычек здорового образа жизни); «Летняя и зимняя спортивные недели» (приобщение к занятиям спортом, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

В ДОУ проводятся соответствующие тематические недели, акции, экологические ярмарки, праздники и развлечения, реализуются проекты. Тематика мероприятий на учебный год отражается в календарном плане воспитательной работы.

Экологическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Реализуются преимущественно в ДОУ через тематические недели: «Кто работает в саду?» (воспитание внимания и уважения к работникам детского сада); «Дед Мороз - Родина Деда Мороза» (знакомство с традициями и особенностями родного края, стремление делать добрые дела); «День матери» (воспитание уважения к матери); «Наш друг - светофор» (закрепление представлений о правилах дорожного движения и важности их соблюдения); «Неизведанные просторы космоса» (решение задач патриотического воспитания); «9 мая – День Победы!» (воспитание патриотизма и уважение к истории своей страны) и другие. В зависимости от стоящих перед коллективом задач, количество тематических недель может быть расширено.

Их тематика определяется в календарном плане воспитательной работы. Организуются выставки и конкурсы с соответствующей тематикой.

МОДУЛЬ 5

«ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Детское творчество включает в себя творческие соревнования (конкурсы), выставки и тематические недели. Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В детском саду проходят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы (рисунков, поделок, плакатов, чтецов), выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Тематические недели позволяют наиболее глубоко решать воспитательные задачи по одной теме в разных видах деятельности, использовать для этого разнообразные формы работы и специально организованную развивающую среду.

МОДУЛЬ 6

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целевые ориентиры воспитания при реализации модуля:

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт– деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видят красоту человеческого творения;
- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом;
- имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления; интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

МОДУЛЬ 7

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направлена преимущественно на выполнение социальных заказов, помогает ребёнку планировать свою деятельность для получения конкретного результата, способствует реализации разносторонних интересов воспитанников, совершенствует навыки коммуникации, способствует повышению авторитета в коллективе сверстников. В раннем и младшем дошкольном возрасте проекты реализуются преимущественно с родителями, в старшем дошкольном возрасте при их

помощи и участия. Конкретная тематика проектов определяется рабочей программой группы, интересами детей, имеющимися социальными заказами.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ и планами взаимодействия с семьями воспитанников. Родители воспитанников совместно с педагогами определяют формы работы и их содержание на каждый учебный год.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №26 “Берёзка”» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания в ДООУ, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДООУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №26 “Берёзка”» на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая- средняя группа	Старшая - подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«Разговор о профессиях»	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Труд в игровом центре	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» «Навигатум»	«Калейдоскоп профессий» «Навигатум»
	Театрализованная деятельность	«Зимовье зверей», «Репка», «Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колосок» и т.д.		
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «Мой додыр»	Музыкальное развлечение «Мой додыр»	
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»			
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Мамины помощники»	«Магазин»	«Почта Деда Мороза»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Уборка в песочнице	Уборка на участке

Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома по «Профессии моей семьи»	Создание альбома «Профессии моего города»
Модуль «Патриотическое воспитание и краеведение»				
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая- средняя группа	Старшая- подготовительная к школе группа
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение		Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожка всего»
Октябрь	Дидактическая игра	«Мой дом»	«Мой адрес»	Игра-путешествие породному городу «Город, в котором я живу»
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Развлечение		Развлечение «День народного единства»	Развлечение «Сила России – в единстве народов»
	Оформление выставки фотографий	Оформление выставки фотографий «День матери»	Оформление выставки фотографий «День матери»	Оформление выставки рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	Оформление развивающей среды группы	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Народные игры, фольклор	Игры с Дедом Морозом	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников.

	Театрализованное представление для детей	«Русские народные сказки»	«Рождественские колядки»	«Рождественские колядки» Тематическое занятие «День воинской славы»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра	«Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях.
	Дидактическая игра		Дидактическая игра «Народы России»	Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Спортивное развлечение	«Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	«Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	«Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	Праздник, стихи, песни, выставка	«Я для милой мамочки...» «У мамочки/бабушки моей руки золотые»	«Наши мамы и бабушки» «У мамочки/бабушки моей руки золотые»	«Мамочка любимая» «У мамочки/бабушки моей руки золотые» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
Апрель	Тематическая неделя	Просмотр мультфильма	«День космонавтики»	«День космонавтики»
Май	Праздник Акция Выставка	«Окна Победы» «Аллея славы»	Праздник «День Победы» «Окна Победы» «Аллея славы»	Праздник «День Победы» «Окна Победы» «Аллея славы», «Люди, прославившие Россию»
Июнь	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
Модуль «Детское творчество»				
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая- средняя группа	Старшая- подготовительная к школе группа
Сентябрь	Фотоконкурс	Фотоконкурс «Вот оно какое наше лето!»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «Осенний букет»	Конкурс детского творчества «Осенний букет»	Конкурс детского творчества «Осенний букет»
Ноябрь	Конкурс чтецов		Конкурс чтецов «Разукрасим	Конкурс чтецов «В единстве

			мир стихами»	наша сила»
Декабрь	Выставка - конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	«Сувениры Деду Морозу»	«Сувениры Деду Морозу»	«Сувениры Деду Морозу»
Январь	Конкурс зимних построек	«Снежная сказка»	«Снежная сказка»	«Снежная сказка»
Февраль	Конкурс детских рисунков	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Онлайн- выставка	Онлайн- выставка «Улыбка мамочки моей»	Онлайн- выставка «Улыбка мамочки моей»	Онлайн- выставка «Улыбка мамочки моей»
Апрель	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Выставка к Дню Победы из различных видов конструктора военной техники	Выставка к Дню Победы из различных видов конструктора военной техники	Выставка к Дню Победы из различных видов конструктора военной техники	Выставка к Дню Победы из различных видов конструктора военной техники
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Участие в конкурсе ко Дню города	Участие в конкурсе ко Дню города «Великий Устюг - мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Великий Устюг - мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Великий Устюг - мой любимый город»
Август	Фотоконкурс	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»

Модуль «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая- средняя группа	Старшая - подготовительная к школе группа
Сентябрь	Беседа	«Во саду ли в огороде»	«Растения леса»	«Мир растений»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»			
Октябрь	Праздник	«Вот и осень к нам пришла»	«Вот и осень к нам пришла»	«Вот и осень к нам пришла»
	Чтение экологических сказок о воде: «История одной Капли (грустная сказка о воде)», «Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды)», «Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды)», «История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе)», «Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка)», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка)».			

Ноябрь	Беседа	Наблюдение за погодными явлениями	«Природа родного края»	«Природа родного края»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Акция «Братья наши меньшие»			
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение сказок: «История одной Елочки» (Экологическая сказка), «Сказка о маленьком кедре» (Экологическая сказка).			
Январь	Наблюдение за птицами Акция	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Экспериментирование	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
Акция «Крышки - Иришке»				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита - охотник», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова			
Апрель	Акция	«Каждую соринку – в корзинку!»	«Каждую соринку – в корзинку!»	«Каждую соринку – в корзинку!»
	Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик Медвежонок» (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), «Нет места мусору» (Экологическая сказка), «Сказка про хламище-окаянище» (Экологическая сказка)			
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Акции «Дерево Победы».			
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Эколого - оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Домашние животные» и др.	Эколого - оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк Деда Мороза» и др.	Эколого - оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк Деда Мороза» др.
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»			
Июль	Уход за растениями участка	Уход за растениями участка	Уход за растениями участка	Уход за растениями участка
Август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Сентябрь	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»			
Январь	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
Февраль	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты». Загадки об овощах и фруктах
	«Огород на подоконнике»	«Огород на подоконнике»	«Огород на подоконнике»	«Огород на подоконнике»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
Март	Беседа	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность «Голубая льдинка», «Как Хома зимой купался», «Про Вовкину тренировку», «Замарашка», «Ну и каша!», «Кошкин дом», «Любопытный мышонок» и т.д.			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»			
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»			
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	«Можно - нельзя»	«Поведение с незнакомыми людьми» Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»			
Июнь	Консультация для родителей «Лето красное и опасное». Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»			
	Дидактическая игра Беседа	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?» Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Просмотр мультфильмов	« Смешарики на воде», «Спасик и его команда»	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрестку
Модуль «Финансовая грамотность»				
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая - средняя группа	Старшая - подготовительная к школе группа
Сентябрь	Дидактическая игра, беседа, загадки, чтение Сюжетно-ролевая игра	«Заветные желания» «Рынок»	«Заветные желания», «Поход за покупками» «Ярмарка»	«Заветные желания», «Поход за покупками» «Ярмарка»
Октябрь	Дидактическая игра Демонстрация фрагмента мультфильма	«Потребности семьи» «Колобок»	«Потребности семьи» «Уроки тетушки Совы»	«Потребности семьи» «Уроки тетушки Совы»
Ноябрь	Изобразительная деятельность	«Монетка»	«Нарисуй, что бы ты хотел приобрести?»	«Нарисуй, что бы ты хотел приобрести?»

	Беседа	«Почему все взрослые работают?»	«Почему все взрослые работают?»	«Почему все взрослые работают?»
Декабрь	Беседа Сюжетно-ролевая игра	«Хочу и Надо!» «Продовольственный магазин»	«Потребности животных, растений и человека», «Хочу и Надо!» «Продовольственный магазин»	«Потребности животных, растений и человека», «Хочу и Надо!» «Супермаркет»
Январь	Сюжетно-ролевые игры Чтение произведения Просмотр мультфильма	«Семья», «Кафе»	«Аптека», «Семья», «Ателье» «Кем быть?» (Маяковский)	«Аптека», «Ателье», «Детский развлекательный центр» «Кем быть?» (Маяковский) «Как мужик корову продавал»
Февраль	Образовательное событие Чтение отрывка из произведения Беседа – визуализация, дидактическая и подвижная игры, решение проблемной ситуации	«Путешествие по стране Денежки» «Мир профессий транспорта»	«Путешествие с монеткой по стране Экономии» «Золотой ключик» «Мир профессий транспорта»	«Путешествие с монеткой по стране Экономии» «Золотой ключик» «Мир профессий транспорта»
Март	Беседа и экспериментирование Игра, выставка творческих работ	«Встреча с Электрончиком»	«Встреча с Электрончиком» «Биржа занятости»	«Встреча с Электрончиком» «Биржа занятости»
Апрель	Игра - викторина Экспериментирование, продуктивная деятельность	«Что такое деньги?»	«Школа маленьких Берегош» «Что такое деньги?»	«Школа маленьких Берегош» «Что такое деньги?»
Май	Беседа Сюжетно - ролевая игра Виртуальная экскурсия в музей Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра – соревнование, игра	«Телевизионная реклама» «Музей денег» «Шкатулка с Желаниями»	«Путешествие в мир рекламы» «Рекламное агентство» «Музей денег» Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	«Путешествие в мир рекламы» «Рекламное агентство» «Музей денег» Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

	– размышление			
Июнь	Беседа Дидактическая игра	«Дом, где живут деньги» «Поваренок»	«Дом, где живут деньги» «Поваренок», «Банк»	«Дом, где живут деньги» «Поваренок», «Банк»
Июль	Игра – практикум «Магазин» Дидактическая игра	«Приобрёл вещь – умей с ней обращаться!» «Кому что нужно для работы»	«Приобрёл вещь – умей с ней обращаться!» «Кому что нужно для работы»	«Приобрёл вещь – умей с ней обращаться!» «Кому что нужно для работы»
Август	Рассказы из личного опыта Решение проблемных ситуаций	«Ты хороший хозяин?» «Брать чужие вещи — это хорошо или плохо? »	«Ты хороший хозяин?» «Брать чужие вещи — это хорошо или плохо? »	«Ты хороший хозяин?» «Брать чужие вещи — это хорошо или плохо?»

Модуль «Проектная деятельность»

Срок проведения	1 младшая группа	2 младшая- средняя группа	Старшая- подготовительная к школе группа
По плану педагогов	«Растим малышей здоровыми» (основы здорового образа жизни)	«Цветная фантазия» (детское творчество)	«Давайте жить дружно!» (патриотическое воспитание и краеведение)
По плану педагогов	«Разноцветная неделя» (детское творчество)	«Птичья столовая» (экологическое воспитание)	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (основы здорового образа жизни)
По плану педагогов	«Наши игрушки» (патриотическое воспитание и краеведение)	«Весёлая пуговка» (детское творчество)	«Юные финансисты» (финансовая грамотность)
По плану педагогов	«Мой любимый домашний питомец» (экологическое воспитание)	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (трудовое воспитание и ранняя профориентация)	«Будь природе другом» (экологическое воспитание)
Октябрь	«Люди пожилые - сердцу дорогие» (патриотическое воспитание и краеведение)		
Март	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (патриотическое воспитание и краеведение, трудовое воспитание и ранняя профориентация)		