

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 04.
03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 26 «Берёзка»»

Т.С. Павликова/
Приказ №



**Программа развития муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 26 «Берёзка»»
на 2021- 2026 гг.**

г.Великий Устюг
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	6
I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	12
II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО НА 01.03.2021	15
2.1. Структура управления МБДОУ	15
2.2. Анализ материально-технического и финансового обеспечения Предметно-развивающая среда ДОУ:	16
2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ	19
2.4. Образовательная деятельность МБДОУ	21
2.5. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	23
2.6. Социальное партнерство МБДОУ	26
III РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО	28
3.1. Образ выпускника ДОО	29
3.2. Образ педагога ДОО	30
3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	32
3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	33
3.5. Механизм реализации Программы Развития	34
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	35
ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ...	36
Этапы реализации программы	36
Основные мероприятия по реализации программы развития МБДОУ	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Берёзка» Великоустюгского муниципального района Вологодской области.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития дошкольной образовательной организации (далее ДОО) на 2021 – 2026 гг.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе анализа за предыдущий период
- создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Проблема:

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня ДО.

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;

- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;

- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании

проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития.

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Берёзка» на 2021-2026 гг.

Разработчик Программы: творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Берёзка».

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2026 годы.

Начало реализации Программы: сентябрь 2021 года

Окончание: август 2026 года

Основание для разработки Программы развития

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Берёзка», локальные акты.

Основные цели Программы:

- планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования и новых технологий для воспитанников ДОО;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.

4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.

5. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.

6. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые конечные результаты:

Создание и развитие модели современной ДОО, способствующей формированию патриотизма, гражданской ответственности и национальному самосознанию подрастающего поколения.

- создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;
- Повышение качества образовательного процесса через реализацию в ДОО национальных, федеральных и региональных проектов, способствующих качеству сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;
- повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, регионального содержания образования и в области применения ИКТ;
- повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;
- активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;

- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО.
- Расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Создание и совершенствование новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
- Создание оптимальных условий для формирования физически здоровой, активной, самостоятельной, творческой личности ребенка.

Возможные риски реализации Программы развития МБДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;
- Риск снижения бюджетного финансирования.

Способы предотвращения рисков:

1. Риск снижения кадрового потенциала ДОО:

- совершенствование кадровой политики ДОО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы поощрений педагогов и сотрудников ДОО;
- развитие эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- использование традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2. Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОО;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров, родителей и др.);

3. Риск снижения конкурентоспособности ДОО:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОО.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №26 «Берёзка», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются ДОО с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в комплексном плане образовательной работы ДОО, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения современных технологий в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОО, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим Советом, Советом родителей, Управляющим Советом, общим собранием работников,
- самоанализ,
- публичный отчет.

І РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Берёзка» относится к типу - дошкольное образовательное учреждение, виду - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей, категория учреждения - третья.

Лицензия № 8835, выдана Департаментом образования Вологодской области 23 ноября 2015 года.

Юридический адрес которого: 162393, Вологодская область, Великоустюгский район, г. Великий Устюг, ул. Высотная, д.4.

Фактический адрес: 162393, Россия, Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. Высотная, д.4, д.8

Телефон: (81738) 2-23-58

E-mail: ds26.berezka@yandex.ru

Официальный сайт: d05129.edu35.ru

И.о. заведующего: Павликова Татьяна Сергеевна

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Берёзка» функционирует с 23 апреля 1940 года при Яиковской запани, которая относилась к Сухоно-Югской сплавконторе. Не было электричества, воды, детский сад обогревался печами, в таких условиях детский сад существовал в военные и послевоенные годы до капитального ремонта в 1950 году. Детский сад был ведомственным, принадлежал Котласской сплавконторе объединения «Двиносплав», затем Новаторскому ЛПХ объединения «Устюглес».

Перешел на баланс Управления образования Великоустюгского муниципального района и стал именоваться муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 26 «Березка» 28 декабря 1992 года.

Здание расположено в берёзовой роще, экологически чистом районе города, удалено от транспортных магистралей и промышленных предприятий. Учреждение расположено в двух одноэтажных деревянных приспособленных зданиях. Детский сад имеет следующие виды благоустройства: газовое отопление, центральное холодное водоснабжение, канализацию. В детском саду функционирует 3 группы: 1 из них - группа раннего и младшего возраста (расположена во втором корпусе ДОУ) 148 кв. метров, 2 группы дошкольного возраста (расположены в основном корпусе). На площади более 277 кв. метров основного здания расположены 2 групповые и 1 спальная комнаты. Игровое оборудование и детская мебель удобна в эксплуатации, легка, мобильна, функциональна. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Учредителем учреждения является Великоустюгский муниципальный район Вологодской области

Количество воспитанников ДООУ: 68 детей (на 01.03.2021г.)

Всего в двух зданиях функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, количество детей в группах ежегодно варьируется.

Контингент воспитанников Учреждения составляют дети от 1 до 7 лет:

Первая младшая	1-3 лет	22
Вторая младшая-средняя	3- 5 лет	26
Старшая-подготовительная	5- 7 лет	20

Особенности образовательного процесса.

Программы, реализуемые в ДООУ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе МБДОУ №26:

1. Здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, корригирующая гимнастика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая)

- технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, коммуникативные игры)

2. Технология индивидуализации образования .

3.Технология проектной деятельности.

4. Технология системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон

5. Информационно-компьютерные технологии.

Имеет место проблема отсутствия курсовой подготовки педагогов и специалистов ДООУ по изучению программ, технологий.

Характеристика состава семей воспитанников.

• Социальный статус семей воспитанников (на 01.03.2021г.)

Количество обследованных родителей	Рабочие	Служащие	Работники сферы образования	Предприниматели	Домохозяйки и пенсионеры
98%	35%	46%	6%	8%	3%

- Образовательный уровень семей воспитанников (на 01.03.2021г.)

Количество обследованных родителей	Образование				
	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Неполное среднее	Незаконч. выс.
98%	48%	47%	1,5%	0,5%	1%

- Количественный состав детей в семье (на 01.03.2021г.)

Количество детей в семье		
1 реб.	2 реб.	3 реб. и более
15	38	15

Управление образовательным учреждением:

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Совет родителей, педагогический Совет, управляющий Совет ДООУ и общее Собрание работников.

- Управляющий Совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

- Совет родителей является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления ДООУ, создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей);

- Педагогический совет является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности

- Общее Собрание работников осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

Учредитель в лице Управления образования Великоустюгского муниципального района Вологодской области осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО НА 01.03.2021

2.1. Структура управления МБДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Формами коллегиального управления МБДОУ являются: Управляющий Совет, Совет родителей, педагогический Совет, Общее собрание работников, деятельность которых регламентируется уставом МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых МБДОУ является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогическим советом. В состав педагогического совета входят заведующий МБДОУ, старший воспитатель (является председателем), все педагогические работники МБДОУ. В работе педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов МБДОУ, остальные работники МБДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни МБДОУ, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении МБДОУ создаются групповые родительские комитеты, из которых выбираются представители в Совет родителей МБДОУ. В состав групповых родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности МБДОУ. Члены Совета родителей осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется уставом МБДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития нашего учреждения.

В МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка

инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов МБДОУ и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления;
- несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2.2. Анализ материально-технического и финансового обеспечения

Предметно-развивающая среда ДОУ:

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В ДОУ имеется медицинский кабинет.

На пищеблоке готовят из полуфабрикатов. Оборудование пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим и эпидемиологическим требованиям.

В МБДОУ «Детский сад №26 "Берёзка"» есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом.

В ДОУ имеются участки для прогулок, в том числе физкультурно-спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: В двух группах и музыкальном зале, для организации мероприятий, имеются музыкальные центры. В одной из групп находится телевизор. В кабинете заведующего - 2 компьютера.

Обеспечены условия для качественного проведения образовательного процесса, реализации образовательной программы дошкольного образования, Федеральных государственных образовательных стандартов. В учреждении оборудован совмещенный музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	2
2	Сканер	2
3	Принтер	2
4	Ксерокс	2
5	Музыкальный центр	3
6	Телевизор	1

Все педагоги владеют навыками работы с ИКТ, активно используют технические средства обучения.

Состояние и содержание территории, здания и помещений учреждения соответствует нормам санитарно – гигиенических требований, пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Помещения для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников, медицинский кабинет оборудованы и оснащены в соответствии с СанПиН. Группы и физкультурно-музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием и инвентарем.

Вариативная развивающая предметно- пространственная среда групп создана с учетом интересов детей, их возрастных особенностей и спецификой реализуемой программы. Группы пополняются новой мебелью (детские столы, стулья, игровая мебель). Имеются разнообразные игры и пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Творческие находки по обогащению среды не только способствуют развитию познавательного интереса детей, но и придают дошкольному учреждению особую неповторимость, позволяют каждому ребенку и педагогу раскрыть свой творческий потенциал.

Развивающая предметно- пространственная среда детского сада построена с учётом следующих принципов:

- информативности и вариативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, предусматривающего необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечивающего возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- учета поло - ролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

В группах детского сада отражаются достижения и интересы детей через организацию выставок детских работы (коллективных и персональных), демонстрацию коллекций, наличие дидактических игр с разно уровневными заданиями, через оформление «портфолио группы», использование наглядных стендов для родителей каждой группы «Наши успехи» и т.д.

В старших группах ярко отражено приоритетное направление работы ДОО- художественно-эстетическое развитие.

В ДОО соблюдены требования к оснащению и оборудованию зала. Технические средства обучения педагогами применяются целесообразно.

В ДОО выдерживаются требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.

Игровые зоны оформлены с учетом регионального компонента и принципа индивидуализации.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- ✓ безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- ✓ правильному хранению различных материалов, медикаментов и моющих средств (находятся в недоступном для детей месте);
- ✓ подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- ✓ маркировке постельного белья и полотенец;
- ✓ правильному освещению.

Разработан и утвержден «Паспорт безопасности учреждения». В ДОО установлена кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части с голосовым и звуковым оповещателем. Имеются инструкции, определяющие действия персонала при чрезвычайных ситуациях и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Проблемное поле:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- отсутствие экрана и проектора;
- недостаточная оснащённость игровых зон прогулочных участков на территории детского сада для проведения образовательной деятельности;
- территория основного здания детского сада недостаточно озеленена и оформлена;
- для благоустройства территории ДОО требуется замена веранд для старших групп;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ

Результаты анализа кадрового обеспечения:

- полная укомплектованность штатами МБДОУ;

- стабильный коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов с достаточным опытом работы;
- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- благоприятный морально-психологический климат в коллективе, т.к. понятны цели и направление работы МБДОУ;
- педагоги ориентированы на успешную деятельность. Для всех характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела;
- достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров;
- взаимосвязь с ИМЦ по организации повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- систематическое участие детей и воспитателей в мероприятиях разного уровня;
- система методической работы, созданная в МБДОУ, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.

Количество ставок педагогических сотрудников по штатному расписанию - 8 фактическое количество педагогических работников – 8: (из них 1- музыкальный руководитель). Все педагоги имеют педагогическое образование и повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В МБДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Из 8 педагогов:

- с высшей квалификационной категорией- 0
- с первой квалификационной категорией – 5 человек –62,5%
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 человек – 12,5%
- нет категории - 2 человека –25%

Следует повысить эффективность работы коллектива по повышению профессионального уровня и квалификационной категории всех педагогических работников, привести в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- отсутствие профильных специалистов (логопед, психолог);
- отсутствие научного сопровождения инновационной деятельности МБДОУ;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения,
- недостаточный уровень индивидуализации образовательного процесса, отсутствие работы по индивидуальным траекториям; применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- Не все педагоги ДОО обладают информационной компетентностью: затрудняются в обработке и структурировании необходимой информации, умении эффективно применять в работе информационно-коммуникационные технологии, создании и ведении сайтов и (или) страниц в сети «Интернет».

2.4. Образовательная деятельность МБДОУ

Дошкольное образование в ДОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26 «Берёзка»». Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие основные положительные результаты:

- накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности;
- отмечается положительная оценка деятельности МБДОУ в системе дошкольного образования Великоустюгского района;
- создана благожелательная репутация МБДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектную деятельность, игровые технологии.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижение в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 этап-первичное освоение знаний и умений;
- 2 этап - самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;

3 этап-самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МБДОУ нового содержания, организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших воспитанников.

По результатам мониторинга освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению и применению знаний способствует организация непрерывной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды. Но для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима эффективная организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится взаимодействию с родителями, которое включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия по детскому саду, знакомство с лицензией, уставом МБДОУ, ООП и другими локальными актами);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия;
- информирование родителей о результатах образовательного процесса;
- повышение педагогической компетентности родителей через семинары, мастер-классы, тренинги.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (94%);

■ при самоанализе достаточно высокое качество организации образовательного процесса в детском саду отмечают 94% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем некоторые из них (38%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

Приведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива МБДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологии и организации образовательного процесса.

Проблемное поле:

- недостаточно эффективно сформирована система применения современных инновационных технологий;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников, педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования; ориентируются в основном на усредненные показатели развития группы;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- недостаточная согласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не удовлетворяются запросы родителей в предоставлении платных образовательных услуг.

2.5. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В области физической культуры и здоровья детей педагоги используют комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, представленный следующими блоками:

- создание и поддержание условий для двигательной деятельности детей.

В ДОО имеется зал, оснащенный физкультурным оборудованием для развития физических качеств, оборудованы физкультурные центры в каждой возрастной группе.

- соблюдение режима двигательной деятельности детей.

Данное направление подразумевает использование различных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками:

- различных видов гимнастик в течение дня (дыхательная, пальчиковая, корригирующая после сна, гимнастика для глаз, для укрепления осанки и профилактики плоскостопия).

- двигательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

- организацию различных видов двигательной деятельности ежедневно на прогулке: ходьба, бег, подвижные игры, метание в цель, прыжки, катание на велосипедах, лыжах, санках

- свободную самостоятельную деятельность детей в физкультурном центре группы с использованием физкультурного оборудования.

- организация профилактической и оздоровительной работы с дошкольниками.

Для часто болеющих детей в ДОО проводится индивидуальная работа по профилактике ОРЗ и ОРВИ, включаются упражнения игрового массажа, дыхательной гимнастики, упражнения на тренажерах, закаливающие процедуры.

Диетсестрой постоянно ведется контроль за питанием детей, который включает подсчет калорийности блюд, контроль за «С» витаминизацией третьего блюда, объемом пищи и режимом кормления.

В ДОО заключен договор с БУЗ ВО «Великоустюгская ЦРБ» на медицинское обслуживание детей, посещающих детский сад (организация профилактических осмотров, оказание консультативной помощи для детей и родителей (законных представителей)). Все воспитанники детского сада согласно плана профилактических осмотров осматриваются педиатром и узкими специалистами (логопед, отоларинголог, окулист, хирург, невропатолог, психиатр, стоматолог). Дети, идущие в школу, ежегодно проходят лабораторное обследование.

Физкультурные занятия с детьми всех возрастных групп систематически проводятся в зале образовательной организации и на спортивной площадке. Используются различные формы работы по физическому развитию детей: физкультурные праздники и развлечения («Веселые старты», «Семейные старты», «Всемирный день здоровья» и др.).

Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется заведующим, старшей медсестрой и педагогическим коллективом МБДОУ.

Сведения об уровне здоровья воспитанников:

Год	Количество детей по группам	I	II	III	IV	Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
2018	68	1	64	3	-	11	16,6
2019	77	1	73	3	-	5	20,2
2020	68	1	64	3	-	3	16,9

В сравнении со средне-районными показателями в Великоустюгском районе, показатель заболеваемости в ДОО значительно ниже. Этому способствует реализация в ДОО комплексно-оздоровительной программы по следующим направлениям:

- организация двигательного режима. Данное направление подразумевает использование различных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками:

- различные виды гимнастик ежедневно в течение дня (утренняя, пальчиковая, артикуляционная, бодрящая после сна),

- непосредственно образовательная деятельность с детьми всех возрастных групп, в том числе на воздухе 1 раз в неделю, в зале 2 раза в неделю,

- музыкально-ритмические движения 2 раза в неделю,

- физические минутки ежедневно,

- подвижные игры (ежедневно не менее 2-4 раз),

- различные виды двигательной деятельности (ежедневно на прогулке: ходьба, бег, подвижные игры, метание в цель, прыжки, катание на велосипедах, лыжах, санках),

- спортивные праздники, досуги,

- свободная самостоятельная деятельность детей в физкультурном центре группы с использованием физкультурного оборудования,

- создание условий для обеспечения постоянного двигательного режима. Оборудованы и функционируют физкультурные центры в каждой возрастной группе.

- профилактика заболеваемости. В ДОО проходят следующие мероприятия по профилактике заболеваний:

- профилактика плоскостопия (хождение по массажным коврикам, «дорожкам здоровья»; гимнастика для ног, беседы с детьми)

- профилактика нарушения осанки (упражнения для формирования правильной осанки включены в комплексы утренней гимнастики, ОРУ, беседы с детьми)

- профилактика простудных заболеваний (ежедневные закаливающие мероприятия; воздушные ванны (облегченная одежда при проведении физ. занятий и утренней гимнастики); хождение босиком по дорожкам здоровья после сна (индивидуально и подгруппами); обширное умывание и туалет носа; полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры, дневной сон в хорошо проветриваемой спальне.)

- сезонные закаливающие мероприятия (прием детей на воздухе, игры с водой на прогулке)

- дополнительные мероприятия (кислородные коктейли в осенне-весенний период, отвар шиповника, йодирование пищи (использование йодированной соли), С – витаминизация третьего блюда.)

- профилактика травматизма (чтение литературы, беседы, игры с детьми по ОБЖ)

В образовательной организации разработан план работы с часто болеющими детьми (далее ЧБД) и план работы по снижению заболеваемости.

Для ЧБД проводится индивидуальная работа по профилактике ОРЗ и ОРВИ с:

- включением упражнений игрового массажа,

- проведением дыхательной гимнастики,

- упражнений для профилактики плоскостопия.

Для ЧБД установлен щадящий режим, направленный на:

- уменьшение продолжительности прогулок (одеваются на прогулку последними, заходят первыми),
- увеличение времени на дневной сон (укладывание на дневной сон первыми, подъем последними),
- расположением кровати подальше от окна, дверей во избежание сквозняков,
- контроль за одеждой ребенка в группе и на прогулке,
- щадящие методы закаливания.

- индивидуально-дифференцированная работа с детьми разного уровня физического развития и здоровья. Работа по всем направлениям ведется в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Соблюдаются противопоказания врачей при организации работы с детьми, имеющими нарушения или отклонения в здоровье. Организация двигательного режима проходит дифференцированно в соответствии с разным уровнем двигательной активности детей, разным уровнем физической подготовленности.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Проблемное поле:

- все чаще в детский сад поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- Недостаточно оборудованы участки для организации физической активности детей.
- недостаточна положительная динамика укрепления здоровья воспитанников для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость;
- рост числа взрослых (как сотрудников МБДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий;
- нет инструктора по физическому развитию детей.

2.6. Социальное партнерство МБДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса МБДОУ. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также укреплению межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У МБДОУ налажены связи с учреждениями образования и культуры: - Великоустюгским историко-архитектурным музеем-заповедником,

- Центром дополнительного образования,
- детской библиотекой,
- школой искусств,
- детской художественной школой,
- центром традиционной народной культуры «Лад»,
- Домом Моды Деда Мороза и Вотчиной Деда Мороза,
- Великоустюгским педагогическим колледжем,
- молодежным центром «Авангард»,
- БУ ВО Великоустюгским центром ППМСП (в том числе клубом для детей с ограниченными возможностями «Вера»)

С учреждениями здравоохранения (детская поликлиника и ЦРБ) - на договорной основе, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- обеспечение безопасности в соответствии с законодательством при взаимодействии с учреждениями культуры и образования;
- возрастание учебной нагрузки на детей;
- рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- недостаточно используются наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы).

Таким образом, проблемный анализ данного состояния деятельности МБДОУ показал, что в настоящее время детский сад располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом и что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

III РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Цель ДОО – в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Ведущими направлениями в работе МБДОУ «Детский сад № 26 «Берёзка» являются:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из

институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника ДОО.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает

чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога ДОО

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений, согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которую мы представляем в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021- 2026 гг.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники МБДОУ.

Основными **направлениями** деятельности МБДОУ в рамках Программы развития являются:

1. совершенствование структуры управления МБДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов МБДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ, обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МБДОУ.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности МБДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа:

1-й этап (2021-2022г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2022-2025гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2025-2026г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

• подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

• подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и Совете родителей;

• выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

• разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

• организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

• организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

• принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

• ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечений внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на официальном сайте МБДОУ.

Основные мероприятия по реализации программы развития МБДОУ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение-корректировка в соответствии с ФГОС ДО;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО; Разработка новых необходимых локальных актов;	2021-2022 По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений в	2023г. 2022-2023гг.

		основную образовательную программу МБДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия коллегиальных органов управления в управлении МБДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу управляющего совета, педагогического совета и Совета родителей.	Постоянно Постоянно Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения Обновление системы	2021-2026гг. 2021-2022гг.

		планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательным и программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в МБДОУ.	2021-2026гг. 2021-2026гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	связь со специалистами социума в работе с детьми с речевыми нарушениями. Разработка индивидуальных образовательных траекторий	По мере необходимости По мере необходимости
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с	2021-2026г. 2021-2026г.

		трансляцией опыта по применению инновационных технологий	
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления МБДОУ дополнительных образовательных услуг Создание спектра платных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления платных образовательных услуг	2021-2022г. 2021-2026г. 2021-2023г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2021-2026г. 2021-2026г.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ			

9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2021-2026
		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2021-2022
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	По мере необходимости
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.	
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов составлению документации в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада	2021-2022
		Организация обучения педагогов составлению	2021-2026

		индивидуальных образовательных траекторий для дошкольников	
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО. Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в МБДОУ Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	2021-2026 2021-2026 2021-2026 2021-2026

12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, отчеты, организация детской деятельности, рабочие программы, портфолио детей и педагогов т.д.) Повышение квалификации педагогов на курсах Повышение-компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИКТ в работе с детьми» Создание электронных портфолио педагогов	2021-2026 По мере необходимости 2021-2026 2021-2026 2021-2026
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Анализ обеспечения ДОО необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС	2021-2022 По мере поступления финансирования

		ДО и основной образовательной программой МБДОУ. Приобретение интерактивного оборудования для образовательного процесса	По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды МБДОУ	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие. Приобретение игрового и спортивного оборудования на участки ДОУ. Замена ветхих построек на участках на новые. Привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований родителей, доходов с дополнительных платных услуг. Проведение ежегодных смотров-конкурсов по развитию предметно-	2021-2026 По мере поступления финансирования 2021-2026 2021-2026 По мере поступления финансирования 2021-2026

		пространственной среды всех групп с участием родителей.	2021- 2026
5. Здоровьесбережение в МБДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Дополнение и доработка программы комплексно-оздоровительных мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению. Обучение начинающих педагогов здоровьесберегающим технологиям через организацию семинаров, практикумов. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий.	2021-2022 2021-2026 По мере необходимости 2021-2022
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-	2021-2026 2021-2026

		практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы). Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня - спортивные гостинные - сопровождение родителей по взаимодействию с детьми в рамках воспитания здорового образа жизни. Постоянный мониторинг физического развития детей.	2021-2026 2021-2026 2021-2026
17.	Развитие предметно-пространственной среды МБДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице Приобретение спортивных комплексов, тренажеров на участке ДОО Пополнение предметно-	По мере поступления финансирования По мере

		пространственной среды спортивным инвентарем оборудованием	ДОУ и	поступления финансирова ния
6. Социальное партнерство МБДОУ				
18.	Расширение спектра взаимодействия МБДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заклучение договоров с библиотекой, Домом детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы МБДОУ		2021-2026гг.
19.	Обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта МБДОУ, трансляции опыта работы МБДОУ в СМИ		2021-2026

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Берёзка» является одним из основных документов ДОО, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОО, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.