

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 “Берёзка”»

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”»

Протокол № 1

от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Т.С.Павликова

от 01.09 2022 г.

Краткая аннотация

к рабочей программе образовательной деятельности первой младшей группы
«Ромашка» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Разработана воспитателями:
Копыловой Аллой Николаевной,
Рябевой Мариной Дмитриевной

г. Великий Устюг
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п.п | Содержание | страницы |
|-------------|---|----------|
| I | Целевой раздел | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Принципы и подходы к формированию РП | 3 |
| 1.2 | Направленность РП | 4 |
| 2. | Ведущие цели РП | 4 |
| 2.1 | Цели и задачи ДООУ по реализации РП | 5 |
| 3. | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 6 |
| 4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении | 9 |
| 5. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| II. | Содержательный раздел | |
| 1. | Учебный план реализации ООП ДО в 1 младшей группе по РП | 10 |
| 2. | Парциальные программы | 10 |
| 3. | Виды интеграции образовательных областей | 10 |
| 4. | Планирование работы с детьми в группе | 10 |
| 4.1 | Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе | 10 |
| 4.2 | Комплексное планирование организованных видов деятельности в 1 младшей группе | 10 |
| 4.3 | Циклограмма воспитательно-образовательной работы | 10 |
| 5. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 10 |
| 6. | Особенности организации образовательного процесса в группе | 10 |
| 6.1 | Оформление предметно-пространственной среды 1 младшей группы | 10 |
| 6.2 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 10 |
| III. | Организационный раздел | |
| 1. | Режим дня | 11 |
| 2. | Двигательный режим. | 11 |
| 3. | Структура ООД | 11 |
| 4. | Методическое обеспечение образовательного процесса | 11 |

I. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад №26 “Берёзка”» построена с учетом следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249.
- Международная Конвенция "О правах ребенка" (1989).
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 № 89/34-16.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
- Федеральный Закон от 5 декабря 2006 г. № 207–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
- Уставом учреждения

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

1.1 Принципы и подходы к формированию РП.

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. РП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В РП отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

РП сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Направленность РП.

Рабочая программа направлена на:

- развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- нравственное воспитание, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- дальнейшее образование, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

2. Ведущие цели РП

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,

- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2.1 Цели и задачи ДОУ при реализации РП.

Цель: определение содержания и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Расширять словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ:

- Принцип научной обоснованности образовательного процесса;
- Принцип практической применимости и педагогических подходов;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности содержания;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- Принцип комплексно – тематического планирования образовательного процесса;
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в организованной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Безопасность:

1. Способствовать проявлению у детей сочувствия, огорчения, сопереживания при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-то.
2. Обучать детей действовать с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью.
3. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.
4. Формировать первичные представления о транспорте, улице, дороге

Социализация:

1. В совместной со взрослым игре постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям.
3. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь.
4. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности
5. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения
6. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников.
7. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Труд:

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

1. Дать представления о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами.
2. Учить вычленять и называть компоненты трудового процесса
3. Постепенное освоение процессов самообслуживания.

4. Учить правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках. Помочь ребенку овладеть простейшими микропроцессами, из которых складываются целостные процессы самообслуживания.
5. Вызывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию.
6. Формировать правильное восприятие ребенком простейшим трудовыми процессами.
7. Сформировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.
8. Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
9. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Задачи познавательного развития:

Сенсорное развитие

1. Развивать умение пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями;
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу.
3. Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета.
4. Способствовать овладению детьми конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей)

ФЭМП

1. Формировать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур.
2. Обучать умениям воссоздавать из объёмных геометрических фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости
3. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов.
4. Учить называть цвета и формы, расположения предметов, их размер.
5. Организовывать деятельность, наглядно показывающую уменьшение или увеличение количества предметов.
6. Способствовать освоению свойств предметов: выделение признаков сходства и различия, сравнение по количеству на основе составления пар.
7. Развивать пространственные, временные отношения.

ФЦКМ

1. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы.
2. Обучать детей умению обследовать объекты природы с помощью зрительно-осознательных действий.
3. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами.
4. Помочь осознать свойства песка, снега для сооружения из них построек.
5. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
6. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
7. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях.

Задачи речевого развития:

Развитие речи

1. Помочь детям освоить разговорную речь

2. Воспитывать умения: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Дать первые уроки культуры общения
4. Помочь детям в освоении разговорной речи, умению употреблять речевые формы вежливого общения.
5. Формировать первые умения монологической речи
6. Осваивать структуру простого предложения.
7. Учить овладевать новыми словами с правильным произношением гласных и простых согласных звуков
8. Учить проявлять инициативу в речевых контактах.

Чтение художественной литературы

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Чтение художественной литературы

1. Открыть ребёнку мир словесного искусства
2. Воспитать интерес и любовь к книге
3. Формировать умение слушать и понимать книгу, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.
4. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
5. Учить сосредоточено слушать чтение и рассказывание взрослого, выслушивать произведение до конца.
6. Формировать умение видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать элементарную оценку.

Задачи художественно-эстетического развития:

ИЗО

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.
2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям.
3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду.
4. Развивать у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью
5. Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности.
6. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.
7. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов и т.д.
8. Знакомить с произведениями прикладного искусства, формировать эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность.
9. Развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.
10. Учить правилам поведения при обращении с материалами и орудиями художественного труда.

Музыка:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовывать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука.

3. Активизировать слуховую восприимчивость детей.
4. Развивать двигательльноактивные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах
5. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах.
6. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
7. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Задачи физического развития:

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
6. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
7. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
8. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

Содержание РП учитывает также возрастные (от 1 до 3 лет) и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В группе общеразвивающей направленности «Ромашка» 22 воспитанника. Их них 10 детей- 1-я группа раннего возраста, 12 детей-1 младшая группа.

5. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе прописаны следующие пункты:

1. Учебный план реализации ООП ДО в 1 младшей группе по РП; 2. Парциальные программы; 3. Виды интеграции образовательных областей; 4. Планирование работы с детьми в группе, 4.1 комплексное календарно-тематическое планирование по темам недели; 4.2 комплексное планирование организованных видов деятельности в 1 младшей группе, 4.3 циклограмма воспитательно-образовательной работы; 5. Формы, способы, методы и средства реализации программы, 6. Особенности организации образовательного процесса в группе:

6.1 Оформление предметно-пространственной среды 1 младшей группы представлено следующими центрами:

«Центр экспериментирования», «Центр конструирования», «Спортивный центр», «Центр сенсорного развития», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности», «Центр книги», «Центр творчества», «Центр уединения», «Центр безопасности».

6.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости и по возможности привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского учреждения свои особые умения, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время прогулки и т. п. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней.

2. Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

В пункте 3 можно познакомиться со структурой ООД.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Т.Е.Осокина Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение 1983
- О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе.-М.: Мозаика-Синтез, 2007
- О. А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Е.И. Касаткина Игры-экспериментирования с водой и песком: Методическое пособие. - Вологда: Изд. Центр ВИРО,2010 Е.И. Касаткина. Развитие игр краеведческого содержания у старших дошкольников. - Вологда: Изд Центр ВИРО, 2005
- Е.И. Касаткина. Великий Устюг- родина Деда Мороза- Вологда: Изд Центр ВИРО, 2008
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1985
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Т.М.Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе: методическое пособие для воспитателя.-Воронеж: ТЦ Учитель, 2001
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада: из опыта работы,-М.: Просвещение, 1990
- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «Карапуз», 2010
- С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: книга для воспитателей дет. сада.–М.: Просвещение, 1987
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2018
- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов и родителей. (электронный вариант). - Волгоград.: Учитель, 2014
- Е.И.Касаткина Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа, 2010

- Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева ИГРАЮТ МАЛЬЧИКИ. Самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей.-М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера», 2010
- Е.И.Касаткина Полоролевое воспитание дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.-Часть 1.-Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. Серия «Ребёнок в мире поиска» - М.: ТЦ «Сфера», 2018.