

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов**  
**освоения основной образовательной программы**  
**по пяти образовательным областям**  
**в МБДОУ «Детский сад № 26 “Берёзка”»**  
**итоговая за 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга - дети дошкольного возраста. Данный мониторинг проводился воспитателями.

**Формы проведения мониторинга:** регулярные наблюдения педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, диагностические задания, экспертные оценки.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно - творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП утвержденным рабочим программам. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Мониторинг итоговый проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностика оценивалась тремя уровнями: 1 - 1,4 – низкий уровень, 1,5 - 2,4 – средний уровень, 2,5 - 3 – высокий уровень.

В мониторинге участвовало 3 смешанных группы ДОУ: I-я младшая группа, II-я младшая - средняя группа (3-4 года и 4-5 лет), старшая - подготовительная группа (5-6 и 6-7 лет).

Всего подлежало мониторингу - 58 человек.

I-я младшая группа (возраст 2-3 года) – 15 чел.

II-я младшая группа (возраст 3-4 года) – 10 чел.

Средняя группа (возраст 4-5 лет) – 10 чел.

Старшая группа (возраст 5-6 лет) – 12 чел.

Подготовительная группа (возраст 6-7 лет) – 12 чел.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) по итогам учебного года выявлены следующие результаты:

**В I-ой младшей группе** (возраст 2-3 года) было обследовано 15 детей. Из них:  
 высокий уровень – 12 чел. (80%);  
 средний уровень - 3 чел. (20%)  
 низкий уровень – 0 (0%)

Результаты мониторинга I-ой младшей группы представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Уровень	Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий	10	67	11	73	10	67	14	93	14	93
средний	5	33	4	27	5	33	1	7	1	7
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели проведенного мониторинга детей I-ой младшей группы свидетельствуют о том, что «на конец учебного года» выявлено преобладание в большей степени высокого уровня развития детей, что свидетельствует о достаточном развитии того или иного навыка в деятельности ребенка.

Уровень освоения детьми I-ой младшей группы планируемых результатов основной образовательной программы по пяти образовательным областям в сравнении:

Таблица № 2

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	83%	17%	
	Конец уч. г.	67%	33%	0%	87%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	83%	17%	
	Конец уч. г.	67%	33%	0%	87%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	83%	17%	
	Конец уч. г.	73%	27%	0%	89%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	92%	8%	
	Конец уч. г.	93%	7%	0%	92%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	83%	17%	
	Конец уч. г.	93%	7%	0%	97%

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками.

Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя. Проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

Стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

Различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность I-ой младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует. Знания детей прочные. Младшие дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Во II-ой младшей группе** (возраст 3-4 года) было обследовано 10 детей. Из них:  
 высокий уровень – 8 чел. (80%);  
 средний уровень – 2 чел. (20%)  
 низкий уровень – 0 чел. (0%)

Результаты мониторинга II-ой младшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Уровень	Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий	8	80	7	70	7	70	6	60	10	100
средний	2	20	3	30	3	30	4	40	0	0
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Во II-ой младшей группе преобладает высокий уровень освоения образовательных областей.

По образовательной области «Физическое развитие» наблюдается 100% результат освоения Программы.

Уровень освоения детьми II-ой младшей группы планируемых результатов основной образовательной программы по пяти образовательным областям в сравнении:

Таблица № 4

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	30%	30%	40%	
	Конец уч. г.	80%	20%	0%	71%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	10%	60%	30%	
	Конец уч. г.	70%	30%	0%	79%
Речевое развитие	Начало уч. г.	20%	30%	50%	
	Конец уч. г.	70%	30%	0%	71%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	50%	50%	
	Конец уч. г.	60%	40%	0%	73%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	70%	30%	
	Конец уч. г.	100%	0%	0%	100%

**В средней группе** (дети в возрасте 4-5 лет) было обследовано 10 детей. Из них:  
 высокий уровень – 8 чел. (80%);

средний уровень – 2 чел. (20%)

низкий уровень – 0 чел. (0%)

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 5.

Таблица № 5

Уровень	Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий	10	100	7	70	8	80	7	70	8	80
средний	0	0	3	30	2	20	3	30	2	20
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам проведённого мониторинга детей средней группы по итогам учебного года выявлено преобладание высокого уровня освоения образовательных областей. Детей с низким уровнем освоения программы нет.

Уровень освоения детьми средней группы планируемых результатов основной образовательной программы по пяти образовательным областям в сравнении:

Таблица № 6

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%	
	Конец уч. г.	100%	0%	0%	100%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	10%	90%	0%	
	Конец уч. г.	80%	20%	0%	83%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%	
	Конец уч. г.	70%	30%	0%	85%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%	
	Конец уч. г.	70%	30%	0%	85%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%	
	Конец уч. г.	80%	20%	0%	90%

Мониторинг освоения детьми II-ой младшей-средней группы планируемых результатов ООП по пяти образовательным областям показал высокий уровень овладения результатами образовательной программы. Данные проведённой диагностики доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы отсутствует. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Все дети группы (дети 3-5 лет) начали осваивать сложные взаимодействия людей во всех видах деятельности, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей стали более сложными, дети способны усложнять и моделировать предметно-пространственную среду в игровых целях.

Дети с высоким и некоторые со средним уровнем освоения программы могут замечать потенциально опасные ситуации, обращать на это внимание других детей и взрослых, задавать вопросы о последствиях того или иного происшествия. У всех детей высока потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками.

У большинства детей данного возраста сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность.

В течение года у детей продолжала совершенствоваться речь. Она обогатилась существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения

людей, их отношение к труду. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Они могут поддержать беседу. Интонационная выразительность речи при чтении стихов стала намного богаче.

У всех детей группы присутствует стойкий интерес к физической культуре. Возрос интерес к разным видам упражнений, повысилась двигательная активность, разнообразнее стала игровая деятельность.

У большинства воспитанников группы проявляется постоянный интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающей действительности, в произведениях искусства, дети испытывают радость от встречи с ними, а также проявляют самостоятельность и творчество, но в использовании средств выразительности им необходима помощь взрослого.

**В старшей группе** (дети в возрасте 5-6 лет) было обследовано 12 детей. Из них:  
 высокий уровень – 3 чел. (25%);  
 средний уровень – 9 чел. (75%)  
 низкий уровень – 0 чел. (0%)

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 7.

Таблица № 7

Уровень	Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий	0	0	3	25	7	58	0	0	5	42
средний	12	100	9	75	5	42	12	100	7	58
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг развития детей старшей группы выявил преобладание среднего уровня усвоения образовательных областей при полном отсутствии детей с недостаточным уровнем освоения программы.

Уровень освоения детьми старшей группы планируемых результатов основной образовательной программы по пяти образовательным областям в сравнении:

Таблица № 8

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	33%	67%	
	Конец уч. г.	0%	100%	0%	56%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	42%	58%	
	Конец уч. г.	58%	42%	0%	67%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	42%	58%	
	Конец уч. г.	25%	75%	0%	81%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	17%	83%	
	Конец уч. г.	0%	100%	0%	61%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	33%	67%	
	Конец уч. г.	42%	58%	0%	81%

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы, в основном, показали средний уровень развития. Реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, полное отсутствие детей с недостаточным уровнем освоения программы. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской

самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

**В подготовительной группе** (дети в возрасте 6-7 лет) было обследовано 11 из 12 детей. Из них:  
 высокий уровень – 8 чел. (73%);  
 средний уровень – 3 чел. (27 %)  
 низкий уровень – 0 чел. (0 %)

Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 9.

Таблица № 9

Уровень	Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий	10	91	6	55	7	64	8	73	7	64
средний	1	9	5	45	4	36	3	27	4	36
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели проведённого мониторинга детей подготовительной группы свидетельствуют о том, что «на конец учебного года» выявлено преобладание в большей степени высокого уровня развития детей.

Таблица № 10

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	64%	36%	
	Конец уч. г.	91%	9%	0%	95%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	64%	36%	
	Конец уч. г.	64%	36%	0%	81%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	73%	27%	
	Конец уч. г.	55%	45%	0%	79%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	73%	27%	
	Конец уч. г.	73%	27%	0%	88%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%	
	Конец уч. г.	64%	36%	0%	55%

Дети старшей-подготовительной группы знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Они самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Также воспитанники имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка, пользоваться линейкой для измерения длины, ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на тему из личного опыта или самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Воспитанники активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции.

К концу года дети правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы в движущуюся цель. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта.

**По результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам** (всего детей, участвовавших в мониторинге, 58 человек) имеют:

- высокий уровень – 39 чел. (67%);
- средний уровень – 19 чел. (33%)
- низкий уровень – 0 чел. (0%)

Итоговые результаты мониторинга показали следующий уровень овладения дошкольниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Таблица № 11

Уровень	Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий	38	66	34	59	39	67	35	60	44	76
средний	20	34	24	41	19	33	23	40	14	24
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица № 12

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам				
	І-я младшая группа	ІІ-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	87%	71%	100%	56%	95%
Познавательное развитие	87%	79%	83%	67%	81%
Речевое развитие	89%	71%	85%	81%	79%
Художественно-эстетическое развитие	92%	73%	85%	61%	88%
Физическое развитие	97%	100%	90%	81%	55%

**Вывод:** развитие детей находится на довольно высоком уровне; результаты итогового мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по пяти образовательным областям являются удовлетворительными.

**Рекомендации:**

1. Продолжать проведение целенаправленной работы по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
5. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
6. Приступить к реализации ФОП.

И. о. заведующего

МБДОУ «Детский сад № 26 «Берёзка»



*T. S. Pavlikova*

/ Т.С.Павликова